

## **Preferencje dokonywanych przez uczniów i studentów wyborów w procesie odkrywania prawdy matematycznej.**

*mgr Sylwia Kania, Uniwersytet Śląski*

Proces nauczania matematyki niesie za sobą ogromne trudności rozumienia pewnych pojęć, twierdzeń i faktów najczęściej zapisanych przy pomocy odpowiedniej symboliki. Poprawne rozumienie zawartych w zapisie matematycznym informacji, jak i logicznej struktury samego zapisu to podstawa przyswajania wiedzy matematycznej. Błędne pojmowanie logicznej struktury zdania matematycznego może być przyczyną niepowodzeń uczniów w trakcie nauki i może prowadzić do mylnego spojrzenia na omawiane zagadnienia.

W swoim wystąpieniu omówię prowadzone przeze mnie badania nad tokiem rozumowania ucznia i studenta w procesie korekty fałszywych stwierdzeń matematycznych. Skonstruowane testy pozwalają rozróżnić preferencje konkretnych uczniów – merytoryczne bądź logiczne podejście do problemu. Miejsce dokonania korekty przez ucznia bądź studenta w danym zdaniu świadczy o jego wyborach – czy interesuje go tylko merytoryczna treść zdań prostych składających się na zdanie złożone, czy bierze on pod uwagę również strukturę logiczną całego zdania.